

## Приложение № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ детский сад № 11  
общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому  
развитию воспитанников

Е.А. Ким

«    »    2015 г.



**Годовой план работы на 2015-2016 учебный год  
учителя-логопеда  
МАДОУ детский сад №11 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию воспитанников  
Рогачевой Натальи Владимировны**

**Цель:** Создание условий для организации специального коррекционного обучения, направленного на преодоление и предупреждение речевых и психофизических нарушений. Формирование базы для успешного овладения школьными знаниями.

**Задачи:**

1. Формирование, развитие и коррекция речи детей с учетом их возрастных и психосоматических особенностей.
2. Развитие творческой и познавательной активности, психических процессов, способствующих формированию познавательных интересов.
3. Проведение целенаправленной систематической работы с воспитателями, другими специалистами МАДОУ № 11, родителями, по оказанию методической помощи, способствующей устранению речевых недостатков и всестороннему развитию личности каждого воспитанника для успешной последующей адаптации в социуме.
4. Осуществление преемственности между МАДОУ № 11 и начальной школой МАОУ «СОШ № 3».

№ п/п	Содержание работы	Сроки	
		1 полугодие	2 полугодие
<b>I. Работа с детьми</b>			
<i>Диагностическое направление</i>			
1.	Обследование речи воспитанников старших групп «Медвежонок», «Белочка» и «Зайчик».	С 1 по 15 Сентября	
2.	Логопедическое обследование детей младшего возраста.	По запросу родителей и воспитателей.	
3	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи (анкетирование).	Сентябрь	январь
4	Комплектование дошкольников для индивидуально-подгрупповой работы с учетом возраста, логопедического заключения, результатов речевой диагностики.	Сентябрь	январь
5.	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе); отражение его результатов в индивидуальных планах работы с воспитанниками, при необходимости - корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	октябрь - апрель	
6.	Представление результатов педагогического мониторинга для ПМПк.	по графику заседаний ПМПк	
7	Разработка рабочей программы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с учетом целей и задач основной образовательной программы и результатов диагностики.	Сентябрь	
8.	Подведение итогов работы. Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	апрель	

№ п/п	Содержание работы	Сроки	
		1 полугодие	2 полугодие
<b><i>Коррекционно – развивающее направление.</i></b>			
1.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения с 1-ой речевой группой детей.	Сентябрь-декабрь	
2.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения со 2-ой речевой группой детей		Январь-май
3.	Проведение индивидуально-подгрупповой коррекционно-речевой НОД с детьми старших групп «Медвежонок», «Белочка» и «Зайчик».	2 раза в неделю.	2 раза в неделю.
4.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	На инд. и подгрупп. занятиях.	
5.	Формирование произносительных умений и навыков: - устранение дефектного звукопроизн-я; - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.	На инд. и подгрупп. занятиях	
6.	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.	На инд. и подгрупп. занятиях	
7.	Развитие речевого дыхания, артикуляционной и пальчиковой моторики.	На инд. и подгрупп. занятиях	
8.	Развитие словаря и практическое усвоение всех лексических и грамматических средств языка.	На инд. и подгрупп. занятиях	
9.	Развитие связной речи (диалогическая и монологическая речь).	На инд. и подгрупп. занятиях	
10.	Подготовка к обучению грамоте: овладение навыками звуко-буквенного анализа, послогового чтения.		
11.	Речевое сопровождение детей при подготовке к праздникам и другим мероприятиям.	На инд. и подгрупп. занятиях	
12.	Разработать и реализовать проект:	В течении уч. года	
13.	Итоговое занятие «Чему мы научились за год»	апрель	

№ п/п	Содержание работы	Сроки	
		1 полугодие	2 полугодие

## II. Работа с педагогами.

### *Консультативное направление*

1.	Ознакомление воспитателей, психолога, муз. руководителя, физ. работника с результатами логопедического обследования детей, зачисленных на логопункт.	Сентябрь	Январь
2.	Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».	Сентябрь	
3.	Практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».	Октябрь	
4.	Проведение плановых консультаций для воспитателей всех возрастных групп. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Вибрационный и гигиенический самомассаж на логопедическом занятии» (цель – поделиться опытом работы с педагогами по организации и проведению самомассажа);</li> <li>✓ «Использование нетрадиционных материалов на логопедических занятиях» (цель - познакомить педагогов с нетрадиционными материалами, используемыми при осуществлении коррекционно-логопедической работы);</li> <li>✓ «Формирование интонационной выразительности речи дошкольников» (цель - познакомить педагогов с руководством играми и упражнениями, направленными на формирование интонационной выразительности речи у дошкольников).</li> </ul>	Ноябрь	январь  март
5.	Беседа с воспитателями старших групп о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Ноябрь	
6.	Проведение консультаций по запросам педагогов.	В течении уч. года	
7.	Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, родительских собраний.	По плану детского сада.	
8.	Совместное оформление логопедического уголка в группе. Совместное оформление картотек: «Артикуляционная гимнастика» «Дыхательная гимнастика».	Сентябрь - декабрь Декабрь февраль	

9.	Организация и проведение смотра-конкурса «Предметно-развивающая среда по развитию речи». Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы ДОО по развитию речи детей; выяснить причины, факторы, определяющие качество педагогической работы по теме средствами всестороннего обследования и анализа; побуждение воспитателей к творческой деятельности; привлечение родителей к проблемам развития речи дошкольников.	январь
10	Участие в проведении семинаров, педсоветов ДОО	В течении уч. года
11	Ознакомление с новинками специальной литературы.	В течении уч. года
12	Посещение и проведение открытых и итоговых НОД.	В течении уч. года

№ п/п	Содержание работы	Сроки	
		1 полугодие	2 полугодие
<b>III. Работы с родителями</b>			
<i>Консультативное направление</i>			
1.	Плановые консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логотренинг: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». .</li> <li>✓ Деловая игра «Словесная мозаика». Цель - продемонстрировать приемы работы учителя-логопеда, направленные на профилактику нарушений письма и чтения. Представить и продемонстрировать в работе некоторые авторские приемы, игры и дидактические пособия по данной теме).</li> </ul>	ноябрь  декабрь	
2.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей старшей группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Роль семьи в развитии речи ребенка»</li> <li>✓ «Фонематический слух – основа правильной речи»</li> <li>✓ «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»</li> </ul>	сентябрь	март  январь
3.	Индивидуальные беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Помогая маме, тренируем пальчики»</li> <li>✓ «Учим детей произносить шипящие звуки»</li> <li>✓ «Как развивать слуховое восприятие у детей»</li> <li>✓ Как автоматизировать поставленные звуки дома?»</li> </ul>	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности	
4.	Совместные индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения	В течении учебного года	
5	Итоговое занятие «Чему мы научились за год»	апрель	

<b>Информационное направление</b>			
1.	Анкетирование родителей, сбор анамнестических данных	сентябрь	январь
2.	Ведение логопедических тетрадей (для ежедневной связи с родителями и соблюдения единства требований).	В течении учебного года	
3.	Выступления на родительских собраниях старших групп «Медвежонок», «Белочка» и «Зайчик». ✓ Результаты диагностики задачи, формы и методы работы с детьми, зачисленными на логопункт. «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе» ✓ Итоги работы за полугодие, задачи на второе полугодие. ✓ Отчёт о проделанной работе, задачи на новый учебный год. Задание на летний период.	сентябрь	Январь  май
4.	Буклеты: ✓ «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» ✓ «Развиваем речевого дыхания». ✓ «Развитие фонематического слуха у дошкольников».	ноябрь	январь  март
5.	Оформление и обновление уголка «Логопед и Я» с информацией о состоянии речи детей и направлениях в работе.	1 раз в месяц	
6.	Организация выставки логопедических пособий из нетрадиционного и бросового материала.	январь	
7.	Ознакомление с литературой и пособиями учебно-развивающего характера.	В течении учебного года	
<b>Организация коррекционного процесса и работа с документацией.</b>			
1.	Комплектование подгрупп, составление графика работы и циклограммы индивидуальной работы с детьми.	сентябрь	
2.	Утверждение заведующей списка • первой коррекционной группы • второй коррекционной группы	сентябрь	январь
3.	Оформление документации по итогам логопедического обследования. Заполнение индивидуальных речевых карт, заполнение речевого профиля группы.	сентябрь	январь
4.	Оформление и заполнение журнала посещаемости занятий детьми, зачисленными на логопункт МДОУ.	сентябрь	январь
5.	Составление перспективного плана работы, разработка индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.	сентябрь	
6.	Заполнение журнала учёта движения детей на логопункте.		
7.	Ведение тетради взаимосвязи с педагогами групп: «Медвежонок», «Белочка» и «Зайчик».	в течение года	
<b>IV. Методическая работа</b>			
<b>Повышение квалификации</b>			
1.	Участие в работе педсоветов, семинаров, ГМО	в течение года	

	учителей-логопедов	
2.	Участие в работе ПМПк ДОО.	в течение года по плану ДОО
3.	Участие в семинарах, конференциях по проблемам коррекции речи.	в течение года
4.	Посещение открытых мероприятий в других ДОО.	в течение года
5.	Изучение методической и литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов по логопедии.	в течение года
6.	Распространение опыта работы на уровне города, региона, страны с привлечением Интернет-ресурсов.	в течение года
<b>Самообразование</b>		
1.	Разработка, реализация и защита проекта.	в течение года
2.	Разработка календарно-тематического планирования индивидуально-подгрупповой коррекционно-речевой НОД.	в течение года
3.	Изучение и работа в рамках методической темы «Использование логопедических игр при формировании правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста».	в течение года
4.	Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Дефектология».	в течение года
<b>V. Создание предметно-развивающей среды логопедического кабинета</b>		
1.	Составление картотеки логопедического кабинета.	в течение года
2.	Изготовление пособий и игр по развитию всех структурных компонентов речи.	в течение года
3.	Изготовление пособий «Рыбалка», «Речевая полянка», «Грамотейка».	в течение года
4.	Систематизация картотек по развитию всех структурных компонентов речи.	в течение года