

Приложение № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОО детский сад № 11
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому
развитию воспитанников

Е.А. Ким

2015 г.



**Годовой план работы на 2015-2016 учебный год
учителя-логопеда
МАДОО детский сад №11 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников
Черкасовой Юлии Юрьевны**

Цель: Создание условий для организации специального коррекционного обучения, направленного на преодоление и предупреждение речевых и психофизических нарушений. Формирование базы для успешного овладения школьными знаниями.

Задачи:

1. Формирование, развитие и коррекция речи детей с учетом их возрастных и психосоматических особенностей.
2. Развитие творческой и познавательной активности, психических процессов, способствующих формированию познавательных интересов.
3. Проведение целенаправленной систематической работы с воспитателями, другими специалистами МАДОО № 11, родителями, по оказанию методической помощи, способствующей устранению речевых недостатков и всестороннему развитию личности каждого воспитанника для успешной последующей адаптации в социуме.
4. Осуществление преемственности между МАДОО № 11 и начальной школой МАОУ «СОШ № 3».

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
<p><u>Основная цель деятельности логопеда</u> – раннее выявление и преодоление отклонений в устной речи детей.</p>		
<p><u>Основная задача работы</u> – создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей.</p>		
I. Работа с детьми		
<i>Диагностическая работа</i>		
1.	Обследование речи воспитанников подготовительных групп «Чебурашка», «Буратино», «Красная Шапочка», сбор анамнестических данных, комплектование логопункта, заполнение речевых карт.	1-2 неделя сентября
2.	Комплектование дошкольников для индивидуально-подгрупповой работы с учетом возраста, логопедического заключения, результатов речевой диагностики.	сентябрь
3.	Составление перспективных планов индивидуальной коррекционно-речевой работы на каждого воспитанника.	сентябрь
4.	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе); отражение его результатов в индивидуальных планах работы с воспитанниками, при необходимости - корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	октябрь-апрель
5.	Первичное обследование речи детей средних групп.	май
6.	Представление результатов педагогического мониторинга для ПМПк.	по графику заседаний ПМПк
<i>Коррекционно-образовательная деятельность</i>		
1.	Проведение индивидуально-подгрупповой коррекционно-речевой НОД с детьми подготовительных групп «Чебурашка», «Буратино», «Красная Шапочка», зачисленных	в течение года

	(цель - познакомить педагогов с руководством играми и упражнениями, направленными на формирование интонационной выразительности речи у дошкольников).	
2.	Проведение консультаций по запросам педагогов.	в течение года
3.	Совместное подведение итогов речевого обследования воспитанников в начале и в конце учебного года, формирование выводов относительно динамики и стабильности полученных результатов.	в течение года
<i>Взаимодействие с коллективом ДОО</i>		
1.	Совместное проведение родительских собраний, анкетирования, открытых мероприятий.	в течение года
2.	Участие в проведении семинаров, педсоветов ДОО.	в течение года
3.	Совместное оформление логопедического уголка в группе.	в течение года
4.	Организация и проведение смотра-конкурса «Предметно-развивающая среда по развитию речи». Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы ДОО по развитию речи детей; выяснить причины, факторы, определяющие качество педагогической работы по теме средствами всестороннего обследования и анализа; побуждение воспитателей к творческой деятельности; привлечение родителей к проблемам развития речи дошкольников.	январь
5.	Совместное изготовление картотек: - «От буквы к слову»; - «Развитие графических навыков»; - «Схемы для составления рассказов»	октябрь декабрь февраль
6.	Ознакомление с новинками специальной литературы.	в течение года
7.	Посещение и проведение открытых и итоговых НОД.	в течение года

	в логопункт.	
2.	Формирование произносительных умений и навыков: - устранение дефектного звукопроизн-я; - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.	в течение года
3.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	в течение года
4.	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.	в течение года
5.	Развитие словаря и практическое усвоение всех лексических и грамматических средств языка.	в течение года
6.	Подготовка к обучению грамоте: овладение навыками звуко-буквенного анализа, послогового чтения.	в течение года
7.	Речевое сопровождение детей при подготовке к праздникам и другим мероприятиям.	в течение года
8.	Разработка и реализация проекта.	в течение года
II. Работа с педагогами		
<i>Консультативное направление</i>		
1.	Проведение плановых консультаций: ✓ «Особенности подготовки к школе детей с нарушениями речи»; ✓ «Вибрационный и гигиенический самомассаж на логопедическом занятии» (цель – поделиться опытом работы с педагогами по организации и проведению самомассажа); ✓ «Использование нетрадиционных материалов на логопедических занятиях» (цель - познакомить педагогов с нетрадиционными материалами, используемыми при осуществлении коррекционно-логопедической работы); ✓ «Формирование интонационной выразительности речи дошкольников»	октябрь ноябрь январь март

8.	Обсуждение результатов работы за учебный год, определение дальнейших перспектив деятельности.	апрель-май
III. Работа с родителями		
<i>Консультативное направление</i>		
1.	Индивидуальные консультации по уточнению анамнестических данных и результатам диагностики речи детей.	сентябрь
2.	Плановые консультации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Непокорные звуки. Приемы автоматизации звуков»; ✓ Деловая игра «Словесная мозаика» (цель - продемонстрировать приемы работы учителя-логопеда, направленные на профилактику нарушений письма и чтения. Сформировать у слушателей понимание значимости своевременного выявления и коррекции предпосылок к нарушению письменной речи у детей. Представить и продемонстрировать в работе некоторые авторские приемы, игры и дидактические пособия по данной теме); ✓ «Учусь писать красиво». 	октябрь декабрь февраль
3.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	в течение года
4.	Совместные индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения	в течение года
5.	Открытые занятия.	в течение года
<i>Информационное направление</i>		
1.	Родительские собрания в подготовительных группах «Чебурашка», «Буратино», «Красная Шапочка».	по плану ДОО
2.	Анкетирование родителей с целью выявления актуальных вопросов и тем для совместного обсуждения.	сентябрь март
3.	Оформление информационного стенда, папок-передвижек с рекомендациями для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Правильно слышим – грамотно пишем»; 	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игры в логопедической работе с детьми»; ✓ «От слова к предложению. Развиваем связную речь»; ✓ «Наши дети читают»; ✓ «К школе готов?!». 	
4.	Организация выставки логопедических пособий из нетрадиционного и бросового материала.	январь
5.	Проведение открытых индивидуальных и подгрупповых НОД в подготовительных группах «Чебурашка», «Буратино», «Красная Шапочка».	в течение года
6.	Организация круглых столов по результатам анкетирования с целью своевременного выявления и помощи по актуальным вопросам речевого развития детей.	в течение года
7.	Ознакомление с литературой и пособиями учебно-развивающего характера.	в течение года
8.	Заполнение экрана звукопроизношения (для ознакомления родителей с успехами детей в преодолении нарушений звукопроизношения).	сентябрь декабрь май
9.		
IV. Методическая работа		
<i>Повышение квалификации</i>		
1.	Участие в работе педсоветов, семинаров, ГМО учителей-логопедов	в течение года
2.	Участие в работе ПМПк ДОО.	в течение года по плану ДОО
3.	Участие в семинарах, конференциях по проблемам коррекции речи.	в течение года
4.	Посещение открытых мероприятий в других ДОО.	в течение года
5.	Изучение методической и литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов по логопедии.	в течение года
6.	Распространение опыта работы на уровне города, региона, страны с привлечение Интернет-ресурсов.	в течение года
<i>Самообразование</i>		
1.	Разработка, реализация и защита проекта.	в течение года
2.	Разработка календарно-тематического планирования индивидуально-подгрупповой	в течение года

	коррекционно-речевой НОД.	
3.	Изучение и работа в рамках методической темы «Оптимизация использования ресурсов предметно-пространственной среды логопедического кабинета».	в течение года
V. Создание предметно-развивающей среды логопедического кабинета		
1.	Составление картотеки логопедического кабинета.	в течение года
2.	Изготовление пособий по развитию всех структурных компонентов речи.	в течение года
3.	Изготовление пособий «Кольца Луллия», «Поле речевых чудес», «Чудо-дерево».	в течение года
4.	Систематизация картотек по развитию всех структурных компонентов речи.	в течение года