

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация детский сад № 11
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников
ГО Верхняя Пышма Свердловской области

Принято на заседании
педсовета
протокол № 1
« 17 » *август* 2015 г.



**Рабочая программа
подготовительной группы (от 6 до 7 лет)
МАДОО детского сад № 11 общеразвивающего вида
на 2015-2016 учебный год**

Воспитатели Глаздинова Е.В.
Нурова Е.С.

2015 год

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация детский сад № 11
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников
ГО Верхняя Пышма Свердловской области

Принято на заседании
педсовета
протокол № ____
« ____ » _____ 2015 г

Утверждаю:
заведующая МАДОО
детский сад № 11
общеразвивающего вида

_____ Е.А. Ким

**Рабочая программа
подготовительной группы (от 6 до 7 лет)
МАДОО детского сад № 11 общеразвивающего вида
на 2015-2016 учебный год**

2015 год

Содержание

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики возрастных особенностей развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ

2.6. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Режим дня

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАЗДЕЛ IV Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

4.1. Организация работы логопункта ДОО

4.2. Организация кружковой работы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципальной автономной дошкольной образовательной организации детского сада № 11 общеразвивающего вида (Далее МАДОО детский сад № 11).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы МАДОО детского сада № 11 и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Локальные акты

Устав Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников (Утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 20.12.2012 г. № 22/31)

Тематический план МАДОО детский сад № 11 (подготовительная группа).

Цели и задачи по реализации Программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является **игра**. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как

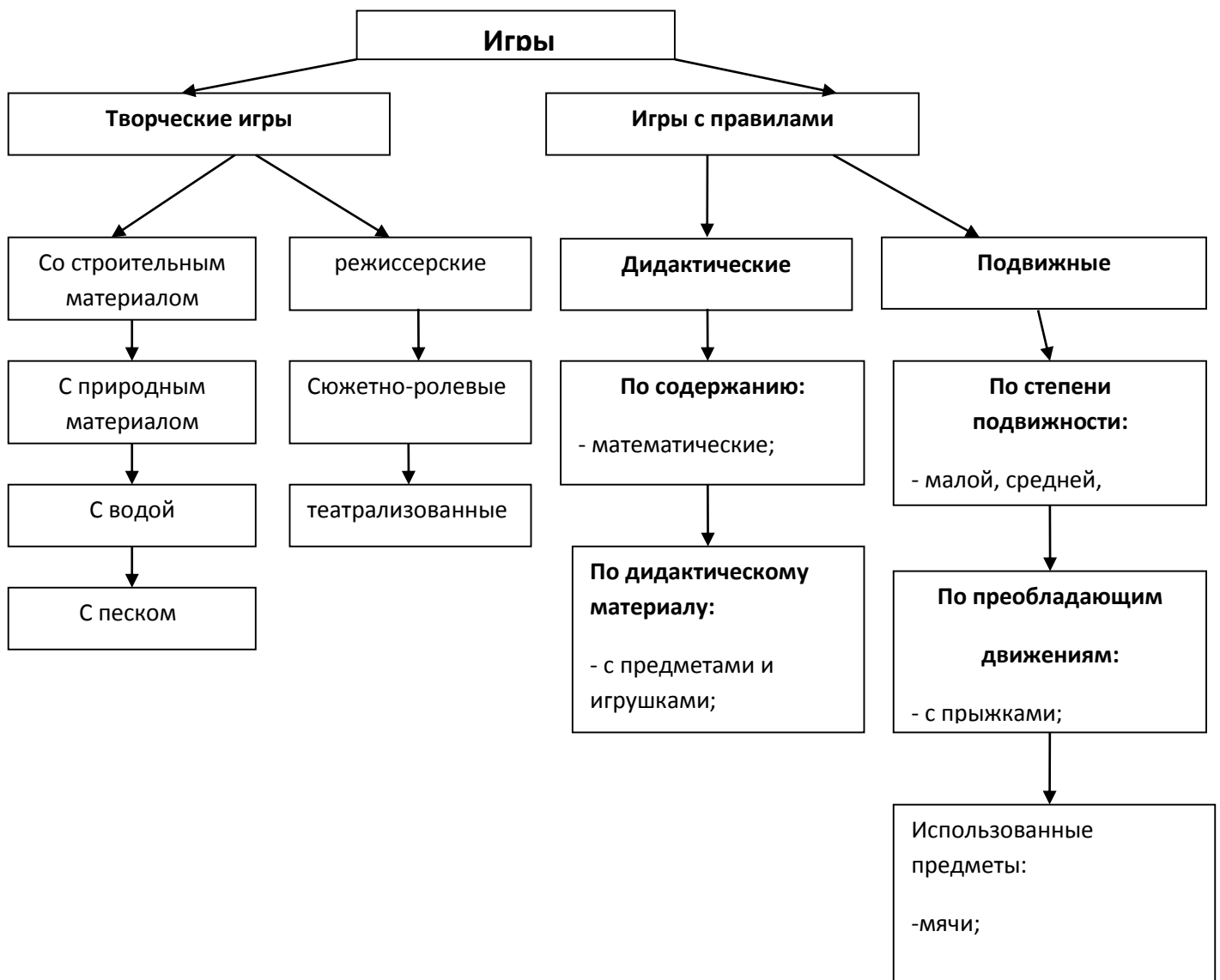
свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре могут быть реализованы все образовательные области.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. Учебная деятельность исключена из образовательного процесса воспитанников от 2 до 6 лет так, как не соответствует закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей.



Характеристика возрастных особенностей развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро

перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует

запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные

грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором

средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и

собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша и пр.)и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- *образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен-

ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- походы;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке

инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательно речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00 до 8.00 и в вечернее время с 18.00-19.00

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Большое внимание по физическому воспитанию в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Каждый учебный год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своём здоровье.

Для занятий с детьми имеется необходимое современное оборудование.

При использовании спортивно-игрового оборудования на занятиях создаются вариативные и усложнённые условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию у детей умения решать двигательные задачи.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по солевым и пуговичным дорожкам);
- ритмическая гимнастика;
- медико-педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Комплексная диагностика

*Комплексная диагностика включает в себя исследование здоровья детей специалистами
МАДОО /медики, инструктор по физкультуре, психолог/.*

Содержание работы	Группа	Срок	Ответств-ый
1.Подбор инструментария для проведения диагностики		Июнь-июль	Зам. зав. по воспит. работе
2.Осмотр детей медицинским персоналом МАДОО, определение группы здоровья.	Все вновь поступающие дети.	Июнь- сентябрь	Педиатр, ст. м. сестра.
3.Анкетирование родителей (медицинское, социальное)	Вновь поступающих	Сентябрь	Зам. зав. по воспит. работе
4.Составление карт адаптации ребенка к условиям детского сада	Младшие	Июнь- октябрь	Ст.м.сестра Воспитатели Психолог
5.Заполнение карт развития ребенка	Все	2-3 раза в год	Педагоги
6.Анализ состояния здоровья детей, составление банка данных.	Все	Октябрь	мед.сестра Врач
7.Выявление нарушений двигательной активности, координации движений	Все	В течение года	Инструктор по физ. культуре Медики Воспитатели Психолог
8.Диагностика речевого развития детей	Средняя, старшая, подгот.	2 раза в год.	Логопеды
9.Диагностика психического развития ребенка	Все группы	2 раза в год	Психолог
10.Совещание по результатам диагностики.		Октябрь Январь Май	Заведующая МАДОО
11.Составление инд. планов работы по оздоровлению детей		Сентябрь	Мед.работники Педагоги.

№	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Прод-сть, мин.
1	2	3	4	5
1. Организация двигательного режима в ДОО				
1.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Утро, до завтрака	7-10
1.2	Занятия по физической культуре в зале и на улице	Все группы	По расписанию занятий	15-30
1.3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все группы	По необходимости	3-5
1.4	Физкультминутка	Все группы	Во время занятий	3-5
1.5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	3-5
1.6.	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	15-30
1.7.	Оздоровительный бег	Все группы	ежедневно	3-5

1.8.	Физкультурные занятия детей вместе с родителями	Ранний возраст	1 раз в неделю	15
1.9.	Самостоятельная двигательная активность детей	Все группы	ежедневно	Не менее 20-45
1.10	Гимнастика для глаз	Все группы	ежедневно на занятиях	
1.11	Пальчиковая гимнастика	Все группы	ежедневно	
1.12	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все группы	Во время прогулок	Не менее трех часов
1.13	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	Все группы	В свободное от занятий время	30-40
1.14	Физкультурный досуг	Все группы	Один раз в месяц по плану	40-60
1.15	Соревнования, эстафеты	Подготовит. группа	По плану	40-60
1.16	Спортивные праздники	Все, кроме 1 младшей гр.	Три раза в год	60
1.17	Кружковая работа: ✓ «Ручной мяч»	Старшие, Подготов. группы	1 раз в неделю 2 раза в неделю	22 30
1.18	Походы, экскурсии в лес, парк	Старшая, подготов. группы	В осенний период времени	60-120
1.19	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Международный день здоровья • «Папа, мама, я – спортивная семья» • «Веселые старты» • участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОО 	Все группы	По желанию родителей и педагогов Ежеквартально По программе мероприятий Управления образованием города	45-60
1.20	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно	12-15
1.21	Посещение спортивного зала: подвижные игры	Все группы	По графику работы зала	10-15
2. Оздоровительная работа с детьми				

2.1	<p>Закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прием детей на улице • проветривание помещений • воздушные ванны • гимнастика после сна • обширное умывание • ходьба по мокрым дорожкам, по солевым дорожкам • оздоровительный бег • босохождение 	<p>Все группы</p> <p>Все группы 1 и 2 мл группы Все Все, кроме 1 мл. группы 2 младшая и средняя группы Ст. и подг. группы</p> <p>Все, кроме 1 мл. группы</p>	<p>В зависимости от погоды</p> <p>По графику</p> <p>После сна После сна</p> <p>После сна</p> <p>После сна</p>	<p>35</p> <p>СанПиН</p> <p>5,10,15</p> <p>7-15 10-12</p> <p>СанПин 3-7</p> <p>3-7 3-7</p>
2.2	<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период); • гибкий режим • благоприятный психологический климат в группе 	Ранний возраст	По плану	
2.3.	<p>Гигиенические и водные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умывание; • мытье рук; • мытье ног летом • игра с водой; 	Все группы	По режиму дня; в соответствии с гигиеническим и требованиями	
2.4.	<p>Свето-воздушные ванны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений (т.ч. сквозное); • сон при открытых фрамугах; • прогулки на свежем воздухе; • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха 	Все группы	ежедневно	
2.5.	<p>Арома- и фитотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ароматизация помещений; • фитопитание (чай, отвары) • аромамедальоны 	Все группы	2 раза в год по 2 недели	
2.6.	Питание	Все группы	ежедневно	

	<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированное питание • витаминизация блюд • ежедневное употребление салатов 			
2.7.	<p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники • игры-забавы • дни здоровья • каникулы 	Все группы	По учебному плану	
2.8.	<p>Свето – и цветотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение светового режима; • цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса 	Все группы	ежедневно	
2.9.	<p>Музтерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов; • музыкальное оформление фона занятий; • музыкально – театральная деятельность • вокальное и хоровое пение 	Все группы	Ежедневно по учебному плану	15-30
2.10	<p>Аутотренинг и психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; • коррекция поведения • релаксация, снятие напряжения 	Все группы	по плану педагога - психолога	15-30
2.11	<p>Просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголки здоровья по рекомендациям • выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни 	Все группы	Материал используется на месте или берется в группу для изучения в повседневной жизни	По желанию детей
2.12	Лечебно-оздоровительные мероприятия	По плану	Все группы	

3. Коррекционная работа				
3.1	Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей.	Все		
3.2	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия	Все	На физкультурных занятиях	3-5
3.3	Упражнения на формирование правильной осанки	Все	На физкультурных занятиях	3-5
3.4.	Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений.	Все	В соответствии с режимом дня группы	7-10
3.5	Коррекция психоэмоциональной сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Арттерапия • Сказкотерапия • Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера • Психотрениги 	Старшие, подготов. группы	В соответствии с планом	22-30
3.6	Коррекция речевых нарушений через логопункт	Старшие, подготов. группы	В соответствии с планом работы учителя-логопеда	22-30
3.7	Наличие паспорта закрепления мебели в соответствии с ростовыми данными детей и маркировка согласно ГОСТу, своевременная корректировка на основе антропометрии	Все	В течение года	

Организация работы по Комплексу ВФСК-ГТО

В дошкольных образовательных учреждениях выполнение нормативов Комплекса (1 ступень осуществляется в рамках рабочей программы по физической культуре два раза, в течение, образовательного периода. Проводимый мониторинг направлен на:

- определение уровня развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- совершенствование техники основных движений.

I СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 6-8 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
		Обязательные испытания (тесты)					
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2

2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	–	–	–
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин, сек)	8,45	8,30	8,00	9,15	9,00	8,30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
	Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	9	9	9	9	9	9
	Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	4	5	6	4	5	6

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Физическое развитие детей 5-6 и 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа, рассказ Чтение, рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая	Групповые Подгрупповые Инд.	5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70-80 мин.
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (с элементами спортивных игр), Спортивный и физкультурный досуги		5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (с элементами спортивных игр), Спортивный и физкультурный досуги		5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповые Подгрупповые Инд.	5-6 лет 50 мин. 6-7 лет 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях	Подгрупповые Инд.	

физическом совершенствовании	исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры)		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры		
Развитие физических качеств	Подвижные игры Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	100 мин. (1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Чтение, беседы, игры Наблюдения	Групп. Подгр.	25 мин.

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Педагогические ситуации, ситуации морального выбора	Инд.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Коллективное обобщающее занятие	Групп. Подгр. Инд.	30 мин. (1 раз в месяц)
	Праздник	Групп. Подгр. Инд.	до 35-40 мин. (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	45-50 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания, игры	Групп. Подгр. Инд.	40-50 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

Труд

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда
- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением

качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;

- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Труд 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых видов ручного труда	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, лепка, художественное конструирование.	Подгр. Инд.	2 час.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения, игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера, Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение, беседа Рассматривание Экскурсии	Групп. Подгр.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Инд.	
Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд.	

Безопасность 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдения, игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Групп.	15 мин.
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Чтение, беседа Экспериментирование		15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа	Подгр. Инд.	10 мин.
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения			10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации, Рассказ, беседа	Групп. Подгр. Инд.	60 мин.
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые, Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование	Групп. Подгр. Инд.	30 мин.
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира,			

расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ, беседа		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые, Развивающие игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Подгр. Инд.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Чтение художественной литературы детям 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групп. Подгр.	100 мин. (1 час 40 мин.)
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
	Обсуждение, беседа Рассказ, игры, викторина Инсценирование	Групп. Подгр. Инд.	30 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские театрализованные) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном и уголке театрализованной деятельности	Подгр. Инд.	
Приобщение к словесному искусству			

	(рассматривание, выразительное чтение, инсценировка) Продуктивная деятельн.		
--	--	--	--

Коммуникация 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; 	<p>Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</p>	<p>Групп. Подгр. Инд.</p>	<p>70 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>

- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование и развитие общения и средств общения: - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека	Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.	Групп. Подгр.	2 часа 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгр.	
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игры		
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевая игра		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыкально-художественная деятельность

При организации музыкально-художественной деятельности детей необходимо учитывать следующее, время, отведенное для слушания музыки, сопровождающей проведение режимных моментов не учитывается в общем объеме образовательной нагрузки.

Музыка 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ, беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	Подгр. Инд.	25 мин.
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений; - выразительности исполнения.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки, распевки Двигательные, пластические, танцы, танцевальные этюды	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; - умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.	Задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Групп. Подгр. Инд.	15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов		15 мин.
Исполнение	Музыкальные подвижные игры, интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)		30 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)	Создание соответствующей	Подгр. Инд.	

самостоятельной детской деятельности)	предметно-развивающей среды		
---------------------------------------	-----------------------------	--	--

Художественное творчество 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)	Групп. Подгр. Инд.	50 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			50 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации			20 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественного конструирования			20 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление	Подгр. Инд.	40 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации</p>	<p>Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, Игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественное конструирование</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рассматривание Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование</p>	<p>Инд. Подгр.</p>	

Комплексное перспективное планирование

1-2 неделя сентября психолого-педагогическая диагностика воспитанников

Образовательная область	Виды деятельности	Тема	Программные задачи	Формы, методы, приемы работы с детьми			Предметно - развивающая среда
				В непосредственной образовательной деятельности	В самостоятельной деятельности детей	В совместной деятельности с детьми	
Месяц – сентябрь, третья неделя. Семья.							
Речевое развитие	Коммуникация (Развитие речи)	Традиции моей семьи	Воспитывать интерес к традициям своей семьи; Познакомить с понятием «Родословная» Расширить представление о домашнем досуге.	- рассказ воспитателя о именах, отчествах и фамилиях - рассматривание своего генеалогического дерева	Рассматривание фотографий своей семьи и товарища. Рисунок своей семьи.	Пальчиковая гимнастика Физ. минутка Чтение русских народных сказок о семье. Беседа о родственниках.	Мольберт Фотографии
	Чтение худ. литературы	Чтение стиха Я. Акима «Моя родня»	Формировать умение слушать и понимать смысл услышанного. Воспитывать доброе отношение к своим родным.	- Чтение стиха - Беседа о прочитанном - Рассказы детей о своих родственниках - ДИ «Назови ласково»	Рассматривание фотографий своей семьи	Ди «образуй отчество от имени папы» Оформление фотовыставки.	Хрестоматия

Познавание	Окружающий мир	Моя семья.	Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарный запас на основе знаний о своей семье.	Орг. момент, стихи. - рассказы детей о своей семье с помощью фотовыставки. - «Пантомима» - Ди «собери цепочку». - Беседа по вопросам. - Пословицы о семье, объяснить их смысл.	Рисование своего дома.	Пальчиковая игра Физ.минутка Разучивание песенок о семье Беседа о том: «Как я помогаю дома»	Фотовыставка «Моя семья»
	ЦПССФ	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о признаках разных геометрических фигур. Классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять в чете в пределах 10.	-Рассматривание треугольника. -Сравнение треугольника с четырехугольником - Работа с раздаточным материалом. -Разделить предметы по группам. - Работа в тетради	Счет в пределах 10, определение фигур, отгадывание загадок.	Физ.минутка, пальчиковая гимнастика	Раздаточный материал (геометрические фигуры), рабочие тетради.
	Конструирование	Конструирование комнат теремка.	Закреплять умение конструировать постройки из строй. материала. Воспитывать самостоятельность и аккуратность	Орг.момент, загадка. - для каждого героя сказки построить свою комнату - самостоятельная работа - обыгрывание ситуации - определение фигур и создание композиции из них.	Рассматривание работ	Физ. минутка, пальчиковая гимнастика	Строительный материал
Социально-коммуни- труд	Осенние букеты	Уточнить представление о листьях	Сбор листьев на участке	Подвижные игры.	Сбор листьев для гербария.	Листья, журнал.	

	Социализация	Наши добрые дела	Формировать навыки социального поведения.	Обыгрывание ситуации	Игра-тренинг.	Создание ситуаций и решение ее проблемы.	Рожицы с эмоциями.
	Безопасность	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми	Беседа о опасных контактах с незнакомыми людьми	Игры – драматизации.	Создание условий для ситуативной игры.	Костюмы.
Художественное творчество	Рисование	Семья	Изучение развития изобразительного творчества. Изучение умений составлять сюжетную композицию	Рассказать о членах семьи. Просмотреть семейные фотографии.		Альбомная бумага, простой карандаш, ластик, акварельная краска, демонстративный материал.	
	Лепка	Братья наши меньшие	Изучение умения лепить по представлению.	Рассказать детям, что животным свойственны такие замечательные качества как: верность, забота о потомстве, любовь и привязанность к хозяину и др. Развивать эмпатию, стремление обрести в животном друга.		Пластилин, досочка. Демонстративный материал.	

Образовательная область	Виды деятельности	Тема	Программные задачи	Формы, методы, приемы работы с детьми			Предметно - развивающая среда
				В непосредственной образовательной деятельности	В самостоятельной деятельности детей	В совместной деятельности с детьми	
Месяц – сентябрь, четвертая неделя. Детский сад, школа, игрушки, друзья.							
Речевое развитие	Коммуникация (Развитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? 	<p>Познакомить со звуками и записать их квадратиком в словах. Расширять знания в речи детей в древние времена. Воспитывать усидчивость, любознательность.</p>	<p>Чтение воспитателем стихотворений -знакомство со звуками и запись их квадратиком в словах -рассказ воспитателя из истории человеческой речи - составление рассказов детей из личного опыта - подведение итогов</p>	<p>Д/и «Где живут звуки» Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «как это было раньше?» Физ.минутка «На зарядку солнышко поднимает нас...».</p>	<p>Иллюстрации картинок на тему: «Осень» Картинка :Дом Квадратики, обозначающие звуки для составления схемы слов</p>
	Чтение худ. литературы	Произведения Н. Носова	<p>Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любые эпизоды из них. Развивать умения различать произведения Н. Носова: рассказы и сказки. Воспитывать любовь к чтению, любознательность.</p>	<p>- вводная беседа, игровой момент - беседа о писателе и его произведениях - чтения отрывка из сказки Н. Носова « приключение Незнайки и его друзей».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению Носова - рисование любого героя из сказки про Незнайку</p>	<p>Театрализованные игры по содержанию произведений Носова</p>	<p>Картинки и иллюстрации к произведениям Носова - Выставка книг Н.Носова</p>

Познавание	Окружающий мир	Зачем нужен друг?	<p>Дать детям понятия «дружба, друзья».</p> <p>Развивать понимание о связи и зависимости людей в жизни.</p> <p>Воспитывать осознанное взаимодоброжелательное отношение с ровесниками.</p> <p>Активизировать словарный запас детей: взаимовыручка, взаимопомощь, взаимно.</p>	<p>- Чтение стихов о дружбе,</p> <p>Беседа о содержании стихов о дружбе</p> <p>- Игра «Испорченный телефон</p> <p>- Составление схемы : в ком нуждается человек.</p>	Рисование «Мой друг»	Сюжетно-ролевая игра «Школа. Я и мои друзья»	<p>Книга с портретами художника Шилова</p> <p>- иллюстрации тех, кто нужен человеку</p> <p>- запись песни о дружбе.</p>
	ФЭМП	Ориентировка в пространстве	<p>Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве, закрепить названия дней недели, геометрических фигур</p>	<p>- составление фигур и треугольников</p> <p>- игра «что, где?»</p> <p>- игра «Живая неделя»</p>	Счет в пределах 10, определение фигур, отгадывание загадок.	Физ. минутка, пальчиковая гимнастика	<p>Игрушки</p> <p>Иллюстрации с игрушками</p> <p>Сюжетные картинки,</p> <p>Раздаточный материал</p>
	Конструирование	Мишка	<p>Учить конструировать фигурку мишки из бумаги и картона, усложнить поделку подвижными передними лапами.</p>	<p>Орг.момент, загадка.</p> <p>Рассматривание образца поделки</p> <p>- этапы работы</p> <p>-самостоятельная работа</p>	Рассматривание работ	Физ. минутка, пальчиковая гимнастика	<p>Шаблоны всех частей мишки из картона, клей пуговицы, нитки.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Труд	«Моем-моем трубочиста чисто-чисто!»	<p>Учить детей ответственно относиться к игрушкам, понимать свою ответственность за их сохранность. Помочь детям сформировать правила бережного отношения с игрушками.</p>	Моем игрушки, ремонтируем сломанные.			<p>Игрушки, тазы.</p> <p>Клей, нитки и др. необходимые принадлежности для ремонта игрушек.</p>
	Социализация	«Давайте жить дружно!»	<p>Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств.</p>	Ситуативная беседа «Давай помиримся».			<p>Демонстративный материал по теме.</p> <p>Чтение художественных произведений на данную тему.</p>

	безопасность	«Мирись, мирись...»	Расширить представления детей о поведении в конфликтных ситуациях. Учить сознательно управлять своими эмоциями, избегать конфликтов. Предложить рассмотреть различные ситуации, оценить действия героев, выбрать оптимальные модели поведения, сформулировать правила дружбы.	Придумывание вместе с детьми правил дружбы в нашей группе.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Иллюстрации на данную тему, набор картинок.
Художественное творчество	Рисование	Портрет друга.	Закреплять навыки в рисовании портрета, создании выразительного образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).		Альбомная бумага, простой карандаш, ластик, акварельная краска, демонстративный материал.
	Аппликация	Моя игрушка	Формировать умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.		Картон, цветная бумага, простой карандаш, ластик, ножницы, клей. Демонстративный материал.

Образовательная область	Виды деятельности	Тема	Программные задачи	Формы, методы, приемы работы с детьми			Предметно-развивающая среда
				В непосредственной образовательной деятельности	В самостоятельной деятельности детей	В совместной деятельности с детьми	
Месяц – октябрь, первая неделя. Неделя безопасности на дороге.							
Коммуникация	Коммуникация (Развитие речи)	Знакомство с алфавитом.	<p>Дать понятие - устная и письменная речь. Познакомить с буквами алфавита, как со значками, обозначающими звуки</p>	<p>-Выразительное чтение любимого стихотворения детьми. -Живое письмо. -Знакомство с алфавитом. Итог занятия.</p>	Рассматривание разрезной азбуки.	Физминутка «Аист, аист длинноногий».	<p>-Картинки к рассказу воспитателя о том, как было написано первое письмо. -Пиктограммы. -Азбука-алфавит. -Рабочие тетради.</p>
	Чтение худ. литературы	Составление рассказа из личного опыта на тему «ПДД. Уличные истории»	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «ПДД». Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. Учить рассказывать последовательно, Грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному. Воспитывать уважение к профессиям ГАИ.</p>	<p>-Рассматривание картинок с разными ситуациями на дороге. -Повторение разных видов транспорта. -Отгадывание загадок. -Физминутка «Еду, еду на машине...» -Составление и рассказывание рассказов из личного опыта.</p>	<p>-Рисование на тему «Моя машина». -С/р игра «Шофер»</p>	<p>-Игра с конструктором и дорожными знаками. -П/и «Воробышки и автомобили».</p>	<p>-Изображением разных ситуаций на дороге и тротуаре. -Атрибуты для игры.</p>

Познание	Окружающий мир	Улица полна неожиданностей.	Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора. Учить правилам поведения на улице. Познакомить с некоторыми дорожными знаками	-Организационный момент -игровая ситуация. -Отгадывание загадок. -Игра «Угадай, какой знак?» -П/и «Светофор».	Лепка «Светофор».	-Чтение рассказов Н.Носова «Денискины рассказы». -П/и «Воробышки и автомобили»	-Дорожные знаки. -Велосипед. -Набор картин «Правила ДД» Светофор
	ФЭМП	Знаки равенство и неравенство Многоугольник	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков и читать запись, познакомиться со знаками равенство и неравенство; закрепить временные представления, учить называть соседей числа. Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно однозначным соответствием, упражнять в счёте в пределах 10.	-Работа с числовым рядом -сравнение чисел -ДИ «Назови соседей», -ДИ «Назови скорей», -ДИ «Назови пропущенное число». -Работа с геометрическими фигурами. -ДИ «Сложи узор». -ДИ «Назови предмет», -ДИ «Найди пару»	-ДИ с мячом «Когда это бывает?» -Отгадывание математических загадок	-Закрепление понятий: части суток, времена года, месяцы и дни недели -Решение головоломки	-Карточки Геометрический материал. -Предметы для счёта
	Конструирование	Конструирование грузовик а	Учить конструировать грузовик, выделять основные его части, обыгрывать постройку	-уточнение знания детей о частях машины (кузов, крыша, колеса). -рассматривание картинок с разными видами машин -рассматривание образца конструкции. -выделение основных частей и деталей.	-С/р игра «шоферы».	П/И «Машины»	Индивидуальный деревянный конструктор

Социально-коммуникативное развитие	труд	Уборка листьев.	Совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. Развивать трудовую деятельность, воспитывать уважение к труду.	Сбор листьев на участке	Подвижные игры.	Ситуация: «О чем рассказал Желтый лист желудю, когда прилетел с дуба?»	Листья, журнал.
	Социализация	Здоровье и болезнь	Уточнить представления детей о здоровье, о его составляющих. Формировать здоровьесберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; позитивное отношение к своему здоровью; знание и соблюдение правил личной гигиены.	Беседы на данную тему. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Я врач», «Приём в больнице», «Скорая помощь» и т.д.	Подвижные игры.	«Мы не хотим болеть» - беседа о том, как сохранить здоровье осенью.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, иллюстрации для бесед и т.д.
	безопасность	Улица полна неожиданностей.	Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора. Учить правилам поведения на улице. Познакомить с некоторыми дорожными знаками	беседа об опасных случаях на улице.	Игры – драматизации.	Создание условий для ситуативной игры.	-Дорожные знаки. -Велосипед. -Набор картин «Правила ДД» Светофор
Художественное творчество	Рисование	Рисование на тему «Моя машина».	Изучение развития изобразительного творчества. Изучение умений составлять сюжетную композицию	Рассказать о машине, которая тебе нравится. Просмотреть картинки с изображением машин.		Сюжетно-ролевые игры: «Я шофёр», «Пассажиры и водитель»	Акварельные краски, простой карандаш, шаблоны. Иллюстрации по теме.
	Лепка	Лепка «Светофор».	Изучение умения лепить по представлению.	Рассказать о цветах светофора и их назначении.	Игры-драматизации.	-Набор картин «Правила ДД» Светофор	Пластилин, досочка для лепки, набор картин по теме.

Образовательная область	Виды деятельности	Тема	Программные задачи	Формы, методы, приемы работы с детьми			Предметно-развивающая среда
				В непосредственной образовательной деятельности	В самостоятельной деятельности детей	В совместной деятельности с детьми	
Месяц – октябрь, вторая неделя. сад-огород. Фрукты. Ягоды. Уборка урожая..							
Речевое развитие	Коммуникация (Развитие речи)	«Гласный звук «у», буквы У, у.»	Познакомить с гласным звуком У, и буквой У, у. Учить выделять звук из слова, определяя его место в слове. Развивать навыки печатания. Воспитывать самостоятельность.	-Повторение о звуке и букве, -Артикуляция звука, выделение его из слова, -Размышления - на что похожа буква У. -Работа в тетради - печатание. Словарная работа :Чем слышат животные?	Штриховка «Утка»	Физминутка «Уточка луговая»	-Картинка - утка. -Картинки для игры «Угадай звук» -Алфавит-азбука. -Рабочие тетради.
	Чтение худ. литературы	Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеевой.	Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Развивать умение создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Воспитывать усидчивость.	-Чтение сказки воспитателем; -Беседа по содержанию сказки; -Подведение итогов занятия.	-Рассматривание иллюстраций, картинок «Что нам осень принесла?», «Дары леса». -П/и «У медведя во бору».	Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка» Театрализованные игры по мотивам сказки «Под грибом».	Художественная литература, -хрестоматия -Иллюстрации «Осенние дары леса».

	Конструирование	Строим мост для машин.	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла. Учить договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно.	-Предварительно сходить на прогулку к мосту. - Рассматривание картин, фотографий с изображением разных мостов. -Коллективная самостоятельная работа. -Анализ сделанных построек. Итог- обыгрывание построек.	С/р игра «мы строители»	Чтение 3. Топелиус «Три ржаных колоса» - П/и «Воробушки и автомобили»	- Картины с изображением различных мостов. Строительный материал.
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Уборка урожая	Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, подводить итог работы. Воспитывать трудолюбие, стремление качественно выполнять порученное дело.	Помощь взрослым на огороде и в саду (уборка урожая)		Инвентарь, необходимый для трудового обучения.	
	Социализация	Осенние работы.	Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно действовать, поддерживать и восстанавливать порядок. Учить выбирать инвентарь, правильно выполнять трудовые действия.	«Осенний разговор лопаты с граблями».		Настольные игры, осенние работы в картинках.	
	безопасность	Правила безопасного поведения дома.	Познакомить с опасностями, которые могут возникнуть дома, с правилами безопасного поведения.	Правила безопасного поведения дома «Мама ушла в магазин»		Картинки о безопасном поведении дома, лото, пазлы, разрезные картинки.	

Познание	Окружающий мир	Друзья природы. Беседа о ягодах	Расширять знания о дарах природы, воспитывать бережное отношение к ним. Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных ягод Рассматривание различных фруктов на картинках	--Чтение стиха воспитателем стихотворения о ягодах - Отгадывание детьми загадок; -П/и «Совушка»	-Рассматривание рисунков ягод. -Д/и «С какой ветки детки?» -Рисование ягод. -Лепка «Мой любимый фрукт»	-Чтение сказки «Война грибов и ягод»	-Репродукции картин русских художников. -Волшебный мешочек, листья деревьев. -Корзинка с ягодами. -Муляжи фруктов
	ФЭМП	Геометрические фигуры Быстро. Медленно	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счёте в пределах 10, закрепить понятия: «Быстрее», «Медленнее».	-Работа с раздаточным материалом -Счет предметов устный. -упражнение на ориентирование (сменить полоски, указать какая справа) - Игра «Назови число» -Составление фигур из восьми треугольников, ДИ «Кто больше запомнит?», «Запомни, кто где стоит?»	Д/и «Что изменилось?» Прыжки на двух ногах «Кто быстрее, кто медленнее?»	Физ. минутка, пальчиковая гимнастика Игры с волчками	Карточки. Геометрический материал. Предметы для счета.

Художественное творчество	Рисование	Рисование ягод, «Мой любимый фрукт»	Закреплять навыки в рисовании натюрморта. Продолжать учить передавать в рисунке точность изображения фруктов, ягод.	Иллюстрации с изображением ягод, фруктов. Муляжи ягод, фруктов.
	Аппликация	Моя игрушка	Формировать умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.

Образовательная область	Виды деятельности	Тема	Программные задачи	Формы, методы, приемы работы с детьми			Предметно-развивающая среда
				В непосредственной образовательной деятельности	В самостоятельной деятельности детей	В совместной деятельности с детьми	
Месяц – октябрь, третья неделя. <u>Огород. Овощи. Уборка урожая. Откуда хлеб пришел.</u>							
Речевое развитие	Коммуникация (Развитие речи)	Гласный звук «а», буква А.	<p>Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями - звук и буква, учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А, а.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.</p> <p>Учить общению в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о речи устной и письменной. - Знакомство со звуком «а», буквами А, а. - Печатание буквы в тетрадях. - Игра «Доскажи словечко». -Словарная работа «Автомобиль» 	-Штриховка «Помидор»	- Игра «Кто внимательный?»	Картинка (лист с буквой), алфавит, тетради для печатания, простые карандаши.

	Чтение худ. литературы	Загадки на грядке	Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа из личного опыта. Активизировать названия овощей, закрепить обобщающее понятие - овощи. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить понимать образный смысл загадок.	-Введение в занятие с использованием худ. слова. -Разговор с Барбосом. -Загадки бабушки Клавы. -Д/и «Что из чего приготовить». Рассказы детей из личного опыта.	Лепка «Во саду ли, в огороде.»	Проведение физминутки с элементами пальчиковой гимнастики на стих. Ю. Тувима «Овощи».	- Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, игрушка-собачка и бабушка, схема для определения характеристик звука.
Познание	Окружающий мир	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	Закрепить обобщающее понятия - овощи. Рассказать о пользе овощей и для человека: источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Ознакомить со способами заготовки их на зиму. Активизировать речь детей, развивать внимание, любознательность.	-Проводится игра «Разрезные картинки» из чего делается вывод о теме занятия -Беседа об овощах. Заготовки из них. -Рассказы детей «Как овощи попадают на прилавки магазинов». Итог - чем полезны овощи.	-Рассматривание овощей. -Лепка «Овощи» -Д/и «Чего не стало?»	-Физминутка «Был у зайки огород». -Беседа «Как Маша собирала у бабушки урожай» Игра «Собери картинку»	Демонстрационный и раздаточный материал с изображением различных овощей. -Схемы стадии роста различных овощей.

Социально-коммуникативное развитие	ФЭМП	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Измерение</p>	<p>Познакомить с составом числа 3, учить составлять число из двух меньших чисел, упражнять в счёте по осязанию, закрепить временные представления</p> <p>Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, продолжать учить понимать колич. отношения между числами первого десятка, классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p>	<p>Орг. Момент - игровая ситуация.</p> <p>-Математические задания</p> <p>-Игра «Составим узор»</p> <p>-Игра «Бегите ко мне», «Найди столько же»</p> <p>-Работа в тетрадах</p>	<p>Игра в пазлы и мозаику.</p> <p>Математические задачки</p>	<p>Учимся играть в шашки.</p> <p>Измеряем расстояние шагами</p>	<p>Карточки.</p> <p>Геометрический материал, предметы для счета</p>
	Конструирование	<p>Корзиночка из бумаги.</p>	<p>Научить делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах.</p> <p>Развивать навык работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, внимание.</p>	<p>-Объяснение задания</p> <p>Уточнения изготовления с детьми выкройки.</p> <p>-Рассказ детей о расположении узора на корзиночке.</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Подведение итогов, поощрение лучших работ.</p> <p>Сбор овощей в огороде.</p>	<p>Домино «Веселый огород»</p>	<p>Д/и «Что нам нужно для борща?», «Что нужно для компота?»</p>	<p>-Бумажный квадрат 20см.</p> <p>-Полоски цветной бумаги 2 на 4см.</p> <p>-Полоска желтой бумаги 1на 3см.</p> <p>-Полоска 1 на 12см.</p>
	Труд	<p>Сбор овощей в огороде.</p>	<p>Помочь детям распределять обязанности в совместном труде, учить действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.</p>				

	Социализация	Дождевой червь и его особенности жизнедеятельности.	Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей (червей); показать их приспособление к жизни в почвенной среде.	-«Рассказ дождевого червяка о том, что он видел под землей».	Картины и иллюстрации по данной теме.
	безопасность	Правила дорожного движения.	Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора. Учить правилам поведения на улице. Познакомить с некоторыми дорожными знаками	Азбука дорожной безопасности: «Дорога в детский сад». Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».	Настольные игры по правилам дорожного движения.
Художественное творчество	Рисование	Рисование ягод, «Моя любимая ягода»	Закреплять навыки в рисовании натюрморта. Продолжать учить передавать в рисунке точность изображения ягод.		Акварельная бумага, простой карандаш, ластик, акварельные краски. Муляжи ягод, иллюстрации с изображением ягод.
	Аппликация	Моя игрушка	Формировать умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.		Картон, цветная бумага, ножницы, клей.

Образовательная область	Виды деятельности	Тема	Программные задачи	Формы, методы, приемы работы с детьми			Предметно-развивающая среда
				В непосредственной образовательной деятельности	В самостоятельной деятельности детей	В совместной деятельности с детьми	
Месяц – октябрь, четверть неделя. Осень. Явления природы. Грибы.							
Речевое развитие	Коммуникация (Развитие речи)	Гласный звук «а», буква А.	<p>Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями - звук и буква, учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе</p>	<p>-Дать понятие о речи устной и письменной. -Знакомство со звуком «а», буквами А, а. -Печатание буквы в тетрадях. -Игра «Доскажи словечко». -Словарная работа «Автомобиль»</p>	Штриховка «Апельсин»	-Игра «Кто внимательный?»	Картинка (анст с буквой), алфавит, тетради для печатания, простые карандаши
	Чтение худ. литературы	Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеевой.	<p>Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Развивать умение создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>-Чтение сказки воспитателем; -Беседа по содержанию сказки; Подведение итогов занятия.</p>	Рассматривание иллюстраций, картинок «Что нам осень принесла?», «Дары леса». П/и «У медведя во бору».	Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка» Театрализованные игры по мотивам сказки «Под грибом».	-художественная литература, -хрестоматия -иллюстрации «Осенние дары леса».

	Социализация	Грибы и их особенности.	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных.	«Почему семья опять перестала дружить с семьей поганок?» «Как на лесной опушке вырос красавец мухомор»	Иллюстрации для бесед, демонстративный материал.
	безопасность	Правила поведения в лесу.	Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Разобрать проблемные ситуации по данной теме.	Правила поведения в лесу. «В лесу - мы в гостях».	Демонстративный материал, материал в картинках по теме.
Художественное творчество	Рисование	Рисование грибов, «Самый красивый гриб».	Закреплять навыки в рисовании натюрморта. Продолжать учить передавать в рисунке точность изображения грибов.		- Рассматривание различных грибов на картинках.
	Аппликация	Красноголовик	Формировать умение создавать изображение понравившегося гриба из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.		Картон, цветная бумага, клей, ножницы.

Образовательная область	Виды деятельности	Тема	Программные задачи	Формы, методы, приемы работы с детьми			Предметно-развивающая среда
				В непосредственной образовательной деятельности	В самостоятельной деятельности детей	В совместной деятельности с детьми	
Месяц – октябрь, пятая неделя. Сезонная одежда							